

**Tilsynsrapport**  
**Ordinært tilsyn 2024-2026**  
**Børneuniverset**



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

<b>Diverse oplysninger</b>	
Navn på dagtilbud	Børneuniverset
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	Den 22. oktober 2024
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 30. oktober 2024
Leder	Pernille Falther Lund
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	29
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	Marsstuen Neptunstuen
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede
Antal indmeldte børn i vuggestue	23
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	Solstuen Månestuen
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

## Det pædagogiske grundlag

### Leg

#### *Tilsynets bemærkninger*

Det vurderes at der er arbejdes både med leg og aktiviteter i Børneuniverset. I vuggestuen observeres god leg, som både kan være børne- og vokseninitieret. De voksne i vuggestuen er gode til at støtte børnene i deres lege og med at støtte udvikling af legen. I vuggestuen ses og høres, at de voksne har fokus på, at børnene får øje på hinanden. De italesætter børnene for hinanden ligesom de også har dialoger med børnene under legen. Det er tydeligt, at de voksne kender børnene og deres familier godt. Vuggestuens børn deles nærmest intuitivt op, jo flere børn, der kommer/bliver afleveret på stuen. De voksne fordeler sig sammen med børnene og indgår i lege på en støttende og faciliterende måde.

I børnehaven observeres nærvær med børnene i de kreative aktiviteter, som der var en del af på observationsbesøget – på begge stuer. Det vurderes, at de voksne bør have mere fokus på legen og på at indgå i børnenes lege og støtte og facilitere.

De voksnes overblik bliver udfordret når der er mange børn på stuen. Det anbefales, at børnene deles mere op, og dermed fordeles i forskellige typer af aktiviteter/lege. Dette kan f.eks. gøres ved at 3 medarbejdere deler børnegruppen i 3. Den ene gruppe kan lave kreative aktiviteter, den anden gruppe leger og den sidste gruppe går ud; enten på legeplads eller på tur.

	<p>Det vurderes desuden, at der er behov for en tydelig struktur i børnehaven. Pædagogen på stuen er ansvarlig for planlægning og udførelse. Dette kan gøres med en tydelig ugeplan, hvor hver dag beskrives konkret, så alle voksne ved, hvad der skal ske og hvorfor (jf. læreplanstemaer og andre pædagogiske overvejelser). Dermed kan de voksne formidle videre til børnene, så også børnene bliver forberedte på dagen.</p> <p>I børnehaven bliver de voksnes deltagelse i lege og aktiviteter udfordret af, at der ikke er en tydelig struktur og plan for dagen. Nogle børn kræver ekstra opmærksomhed, hvilket udfordrer stuens ressourcer og de voksnes nærvær og opmærksomhed.</p> <p>Se anvisning 1.</p> <p>I børneuniverset skaber de fysiske rammer gode muligheder for, at børnene både kan have fysisk udfordrende lege og mere stille lege og aktiviteter, uden at disse forstyrres af hinanden.</p> <p>Samlet set, for både børnehaven og vuggestue, vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	---

<b>Læring</b>	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Tilsynet vurderer, at der generelt er god fokus på børnenes læring i Børneuniverset. Dette ses i særdeleshed ved aktiviteter og ved måltider.</p> <p>I vuggestuen øves der selvhjulpenhed ved måltider. På det uanmeldte observationsbesøg er der dialog med vuggestuens personale om, hvordan de største vuggestuebørn kan øve mere selvhjulpenhed, bl.a. kan de tilbydes at smøre deres egen mad og hælde fra karton. Personalet fortæller, at de allerede øver dette, når der er rugbrødsdag, og at de gerne vil have endnu mere fokus på det.</p> <p>På observationen ses også en aktivitet med større vuggestuebørn, hvor der laves en bane med forskelligt underlag og hvor børnene opfordres til at tage hjemmesko og/eller strømper af, så de kan føle underlaget under fødderne.</p> <p>I børnehaven observeres at børnene øver børnemassage 2 og 2 og at børnene profiterer af øvelsen og ser ud til at nyde aktiviteten.</p> <p>Der observeres også flere vokseninitierede, kreative aktiviteter, hvor børnene både øver finmotorik og får erfaringer med forskellige udtryksformer i form af maling, klippe, lime osv.</p> <p>De voksne i børnehaven er meget opmærksomme på børnenes nærmeste udviklingszone og stiller sig til</p>

	<p>rådighed, hvis børnene har behov for hjælp og støtte, men at børnene som udgangspunkt selv får lov at øve forskellige færdigheder.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	---

<b>Børnefællesskaber</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det vurderes, at der skal arbejdes mere med at dele børnene ind i mindre grupper, for at tilgodese børnenes individuelle behov bedst muligt og for at øge nærværet og fordybelsen med børnene.</p> <p>I vuggestuen observeres eksempler på, at børnene opdeles og på at personalet har opmærksomhed på at skabe relationer børnene imellem.</p> <p>I børnehaven kan de voksnes deltagelse i forskellige legetyper øge børnenes deltagelsesmuligheder. Nogle børn er udfordret i børnefællesskabet og har behov for guidning og en voksen tæt på, der kan støtte og facilitere legen.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>

<b>Forældresamarbejde</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det vurderes at personalet i Børneuniverset generelt set er rigtig gode til at modtage børnene om morgenen. Børnene mødes med tryghed og venlighed af de voksne og tilbydes at vinke sammen med en voksen. Hvis et barn er ked af det ved aflevering, hjælper de voksne med trøst og omsorg.</p> <p>På den anmeldte tilsynsdialog med pædagogisk leder drøftes hvordan der arbejdes med at møde forældrene, og skabe grobund for et godt og konstruktivt samarbejde når der er udfordringer med et barn. Børneuniverset afholder møder med forældre og andre relevante samarbejdspartnere i arbejdet med at styrke børnenes trivsel og udvikling.</p> <p>Forældretilfredshedsundersøgelsen, som tilsynet har undersøgt i denne tilsynsperiode, viser at forældrene generelt er tilfredse med Børneuniverset. Resultatet peger dog på, at Børneuniverset kan være mere opsøgende på, hvordan samarbejdet med forældrene kan styrkes yderligere; herunder også den daglige mundtlige kommunikation med forældrene.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>

## Børn i udsatte positioner

### Tilsynets bemærkninger

Tilsynet vurderer, at der skal arbejdes mere fokuseret med børn i udsatte positioner. Dette skal gøres med en øget og mere differentieret indsats for børn, der har særlige udfordringer og behov. Det vil sige, at der skal arbejdes med at identificere børn, der har behov for en særlig og differentieret indsats og at dette arbejde dokumenteres og evalueres med redskabet *Fokuspunkter* i Hjernen & Hjertet, så det i højere grad synliggøres, hvad der skal arbejdes med, hvorfor og hvordan. Dermed sikres en højere grad af fælles pædagogisk bevidsthed og indsatsen bliver mere målrettet.

I dialogen med leder på det anmeldte tilsyn drøftes iværksatte tiltag og det vurderes, at leder er bekendt med, hvilke udfordringer, der skal arbejdes med og at der for flere børns vedkommende er indsatser igangsat.

Tilsynet vurderer, at det skal prioriteres at få en mere ensartet og systematisk praksis omkring arbejdet med børn i udsatte positioner.

Se anvisning 2.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *Børn i udsatte positioner* at være af *minimal* kvalitet.

## Sammenhænge/overgange

### Tilsynets bemærkninger

Tilsynet vurderer, at der er en god og veletableret praksis for de interne overgange når et barn skal overgå fra vuggestue til en børnehavegruppe.

Der er også en veletableret praksis for indkøring af nye børn, som kommer fra en ekstern dagpleje eller vuggestue.

På den anmeldte tilsynsdialog tales om de "små" overgange i løbet af dagen og mulighederne for en skærpet opmærksomhed herpå; f.eks. fra leg/oprydning til måltider, så der ikke bliver så lang ventetid for nogle børn. Ligesom der kan tages højde for, hvilke børn, der venter henholdsvis kortest og længst tid, alt efter børnenes alder og kompetencer.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *sammenhænge/overgange* at være af *tilstrækkelig* kvalitet.

<b>Barnesyn</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Under observationen ses og høres nærværende og trygge voksne, som udfører det pædagogiske arbejde med interesse og omsorg for børnene.</p> <p>De voksne er lydhøre og opmærksomme på børnenes ønsker og behov. Dette bliver dog udfordrende i børnehaven, hvor der er mange børn og få voksne, så det bliver svært for de voksne at være nærværende og opmærksomme på alle børn.</p> <p>På den anmeldte tilsynsdialog med leder og medarbejder, drøftes muligheden for, i endnu højere grad, at hjælpe hinanden i vuggestuen og børnehaven. Måske på bestemte tidspunkter på dagen, så hjælpen rammesættes og struktureres, når der vurderes behov for det. Derudover skal det også være muligt at fordele personale på tværs af huset, hvis der er meget fravær i visse perioder.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>Barnesyn</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

<b>Dannelse og børneperspektiv</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I børneuniverset observeres både i børnehaven og i vuggestuen, at der arbejdes med børnenes mestring og selvhjulpethed. De voksne lader i høj grad børnene prøve selv, hvorved børnene understøttes i at få en oplevelse af at mestre forskellige kompetencer; klippe, lime, tørre op, hælde osv.</p> <p>Til frokostmåltidet i børnehaven øver børnene at vente til alle er klar til at spise. Det vurderes, at nogle børn venter uforholdsmæssigt længe, hvilket kan skabe konflikter og uhensigtsmæssig korrektion. Derfor drøftes på den anmeldte tilsynsdialog med leder og medarbejder, hvordan måltidet kan tilrettelægges, så ventetiden nedsættes og evt. erstattes med en aktivitet; bog, synge osv.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>Dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

## **Børnemiljø**

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

## Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Tilsynets  
bemærkninger

Tilsynet vurderer, at der skal et øget fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø.

Der bør i højere grad arbejdes med flere tematiserede legemiljøer. Rundt i huset ses enkelte steder, at der er forsøg på at etablere tematiserede miljøer, men de er ikke vedligeholdt og ikke intuitive for børnene.

Særligt på en børnehavegruppe er der arbejdet med at skabe rum-i-rum og på den anmeldte tilsynsdialog med både leder og medarbejder drøftes, hvordan der i højere grad kan arbejdes med indretning af grupperummene.

I både vuggestuen og børnehaven ses meget legetøj, som er utilgængeligt for børnene, fordi det er placeret højt på hylder. På den anmeldte tilsynsdialog vises billeder af grupperum, hvor det tydeligt ses, at meget legetøj står uden for børns rækkevidde, hvilket ikke er befordrende for børns motivation og muligheder for at inspireres til leg.

Der kan arbejdes med at gå på opdagelse på hinandens stuer, hvor stuens personale får feedback fra kolleger i forhold til det fysiske, men også det æstetiske, børnemiljø. En idé kan være at forholde sig til "pynt" på vægge; er det relevant og intakt, så det pynter og ikke skæmmer børnemiljøet?

Knap 40 % forældre peger i forældretilfredshedsundersøgelsen på, at der *i nogen grad* eller *i ringe grad* er et tilfredsstillende støjniveau i dagtilbuddet. Denne viden kan også være vigtig i forhold til indretning; kan man lave støjdæmpende tiltag med møbler/tæpper eller andre remedier.

Det vurderes, at der er behov for en grundig oprydning udendørs. Der ligger mange blade og en del remedier ser ud til at have ligge samme sted i meget lang tid. Særligt i området ved legestativet i sandkassen og de mange dæk. Det ser ikke ud til, at der dagligt ryddes op og sættes på plads på legepladsen.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *Fysisk og æstetisk børnemiljø* at være af *minimal* kvalitet.



# Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø  
En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

## Beskrivelse af anvisning

### 1. Organisering, struktur og planlægning i børnehaven

Der skal arbejdes med at få organiseret det pædagogiske læringsmiljø. Dette kan gøres ved at pædagogerne i højere grad får mulighed for at tilrettelægge og planlægge den daglige struktur for børnehavegrupperne. Leder kan, sammen med pædagogerne, finde en metode som sikrer, at pædagogerne får faste tidspunkter, hvor de kan planlægge; f.eks. i form af pædagogmøder og forberedelsestid. Der bør kigges på, om der skal omorganiseres blandt det faste personale, for at imødekomme nye medarbejderes behov for at hente sparring og viden hos mere erfarne medarbejdere, som kender huset og børnene.

I arbejdet med denne anvisning anbefales det at tage udgangspunkt i kendetegn nr. 9 i bogen *16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud* af Suzanne Krogh og Søren Schmidt. Kendetegn 9 handler om *Mangelfuld daglig organisering*.

### 2. Børn i udsatte positioner

Der skal arbejdes mere systematisk med børn i udsatte positioner, både i vuggestuen og i børnehaven. I dette arbejde kan det være et godt udgangspunkt, at stuens personale gennemgår stuens børn; evt. laver en TOPI-vurdering og dermed få afdækket, hvilke børn, der har brug for en særlig indsats eller blot en særlig opmærksomhed. Hernæst skal primærpædagog lave fokuspunkter på børnene. Et fokuspunkt skal være konkret og målbart. I dette arbejde er det væsentligt at finde en metode som sikrer, at der sker en opfølgning og evaluering på fokuspunkterne. Arbejdet med børn i udsatte positioner skal også tænkes ind i anvisning nr. 1, når der skal arbejdes med strukturen på stuen og opdeling af børnene i mindre grupper, så børn med særlige udfordringer i højere grad kan tilgodeses i børnefællesskabet og støttes og guides af nærværende voksne.

I arbejdet med denne anvisning anbefales det at tage udgangspunkt i kendetegn nr. 11 i bogen *16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud* af Suzanne Krogh og Søren Schmidt. Kendetegn 11 handler om *Mangelfuld inklusion*.

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE: **Den 3. december 2024**

# Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundering i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for ubedring
Intet at bemærke	

## Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
Den 15. november 2022

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
Den 17. august 2023

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
Den 12. juni 2024